

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 48-О от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

**педагога-психолога
(от 1,6 до 7 лет)**

Срок реализации программы **2022-2023** учебный год.

Составила:
педагог-психолог
Петриченко Наталья Геннадьевна

Санкт-Петербург
2022

Содержание рабочей программы

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Актуальность	
1.2.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи программы	
	Методологические и теоретические основы программы	
	Принципы построения программы	
1.3.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
	Возраст 2-3 года	
	Возраст 3-4 года	
	Возраст 4-5 лет	
	Возраст 5-6 лет	
	Возраст 6-7 лет	
	Возрастные особенности формирования духовно-нравственного развития старших дошкольников	
1.4.	Специфические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики	
	Неспецифические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики	
2.	Содержательный раздел.	
2.1	Основные виды и направления деятельности практического психолога системы образования	
	Компетентность педагога-психолога по образовательным областям	
	Психологическое просвещение	
	Психологическая профилактика	
	Психологическая диагностика	
	Развивающая и психокоррекционная работа	
	Программы и методики, используемые в развивающей и психокоррекционной работе	
	Консультирование	
	Основные направления работы педагога – психолога с учетом возраста воспитанников	
2.2.	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ	
2.3.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ	
3.	Планируемые результаты.	
3.1.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
3.2.	Зона компетентности педагога-психолога при диагностическом обследовании	
4.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	
4.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	
	С руководителем	
	Со старшим воспитателем	
	С воспитателем	
	С музыкальным руководителем	
	С инструктором по физической культуре	
	С учителем-логопедом	

4.2.	Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями	
	Конструктивные родительские позиции по отношению к ДОУ	
5.	Психологическое сопровождение коррекционной работы	
5.1.	Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ	
5.2.	Участники и основные направления коррекционной работы	
	Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию фонематического восприятия	
	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Критерии результативности деятельности	
	Критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога	
Список литературы		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. Целевой раздел.

1.1. Актуальность

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Я. З. Неверович, Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.).

Принятие ФГОС ДО и обозначение дошкольного образования первой ступенью общего образования, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования и психолого-педагогическим сопровождением. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультимедиа или компьютерные игры.

Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Основной задачей психолога в ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и позитивной социализации. Сохранить психологическое здоровье ребенка, значит научить его адаптироваться к любой среде, противостоять стрессовым ситуациям и творчески относиться к действительности. Создание условий для естественного психологического развития ребенка – цель работы педагога-психолога ДОУ.

Общие сведения о ГБДОУ № 39

12 групп (1 группа раннего возраста, 2 первые младшие группы (от 2 до 3 лет), 2-вторые младшие группы (С 3-х до 4 лет) 4 общеразвивающие группы (от 4 до 7 лет), 3 компенсирующие (логопедические) группы (от 5 до 7 лет). Всего 210 воспитанников. Педагогический коллектив – 34 человека.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб и на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным в работе с воспитанниками является социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Методологические и теоретические основы программы

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания. Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах со сверстниками может проявляться задержка эмоционального развития.

2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасте дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями. В связи с этим работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

1.4. Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,6 до 2-х лет

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей: формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, проявляются первые устойчивые качества личности. Ребёнок этой возрастной группы:

1. Самостоятельно ест любую пищу.
2. Понимает смысл целых предложений.
3. Начинает повторять фразы.
4. Понимает изображения предметов и действий.
5. Облегчённые слова начинает заменять правильными (мяу-мяу-кошка, ав-ав-собака).
6. Запас слов 35-45.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности формирования духовно-нравственного развития старших дошкольников

5-7 лет – период активного познания, творчества, общения, подготовки школьному обучению. Ребёнок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Он способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способен проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Ребёнок 5-6-летнего возраста начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих его детей. Если он посещает детский сад, то уже обладает какими-то навыками общения, способен подчиняться определенной дисциплине и режиму дня.

При общении с взрослыми для ребенка становится важным признание его значимости. Дошкольник испытывает потребность в одобрении и стремится быть хорошим, лучшим, неудачи огорчают его. Настроение взрослого оказывает влияние на ребенка.

В шесть лет ребенок способен предвидеть некоторые последствия своих слов и поступков, он понимает, что такое честность и лживость, доброта и злость, грубость и воспитанность, что такое справедливость. Он уже способен понять, как его поступки отразятся на настроении друга, брата или сестры, мамы и папы. И если в 5-6 лет, в соответствии с ведущей мотивацией «хочу быть хорошим» стремление детей к «правильному» поведению сводилось к стремлению избежать неприятностей, «делать то, что велят взрослые» (Кулагина, 1998), то в 6-7 лет поведение ребенка меняется. Теперь он старается вести себя с другими так, как они относятся к нему (чтобы не упустить благоприятных возможностей).

К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качествах и переживаний.

Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому ребенка надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Период 5-7 лет является наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании.

В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка - дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

1.6. Специфические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики

Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
1	2	3
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) Сформированность пространственных отношений (операции сериации) Объединение элементов в целостный образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентировка в предметных действиях Способы ориентировки	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»

Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам», САТ (Child Apperception Test — Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция принятие и удержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предметно-манипуляционные)
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники Наличие ведущей руки (позиции)	Крупная и мелкая моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость внимания	Внимание	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Семейные и партнерские взаимоотношения Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Ценностные ориентации Устойчивость, направленность и осознанность мотивов Потребность в самоактуализации Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга

		(детский вариант), «Пиктограмма»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма»
1.7. Неспецифические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста и методы их диагностики		
Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
Упорядоченность действий Принятие и удержание задачи Целенаправленность действий	Организация деятельности Произвольная регуляция	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»
Скорость (быстрота) выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Устойчивость работоспособности (длительной и непрерывной деятельности)	Стеничность (психоэнергети ческий тонус жизнедеятельности)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная активность	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»
Предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений, ценность достижения результата Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание (устойчивость) эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций (эмоционального реагирования) Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмоциональной возбудимости в эмоциональных состояниях	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение

Реакции на ситуацию обследования (взаимодействия)	Ситуативное общение	Наблюдение
---	---------------------	------------

Примечание. Перечисленные показатели являются неспецифическими для большинства методик (тестов) и определяются в процессе как диагностического обследования, так и наблюдения за жизнедеятельностью детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные виды и направления деятельности практического психолога системы образования

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Речевое направление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содействие установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

- Физическое направление.

Физическое развитие включает выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку; узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов

познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Для психологической службы образования характерны два *направления* работы: **актуальное и перспективное**.

В рамках актуального направления обсуждаются и решаются злободневные проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании детей, с нарушениями в их поведении, с трудностями в общении (в той или иной системе отношений) и т.п.

В рамках перспективного направления осуществляются, реализуются своего рода прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе. А это возможно только при создании благоприятных психологических условий для развития всех и каждого.

Оба направления связаны между собой, влияют друг на друга; но более определяющим является все-таки перспективное направление в достижении целей дошкольной психологической службы. При этом чрезвычайно важным моментом является осуществление практическим психологом стыковки начальной и конечной целей деятельности по отношению к ребенку.

На начальном этапе взаимодействия дошкольного психолога с ребенком определяется готовность ребенка к систематическому посещению ДОО. Разработано и используется много программ адаптации детей к условиям ДОО. Необходимо определить оптимальные для данного ребенка способы адаптации, обучения и воспитания.

На конечном этапе взаимодействия психолога со старшим дошкольником целью является сформированность его психологической готовности к школьному обучению.

Работа практического психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основным смыслом просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОО и родителями

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОО, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОО по развитию личностных новообразований, можно использовать следующие методы:

- лекция;
- семинар-практикум;

- групповая консультация;
- тренинг;
- метод «мозгового штурма»;
- деловая игра;
- круглый стол;
- беседа.

Необходимо также включать и такие виды работы, которые способствовали бы улучшению эмоционального самочувствия педагогов, снятию напряжения и чувства дискомфорта. Наиболее эффективными являются релаксационные паузы.

1. *Лекция*. Это метод передачи готовых знаний лектором аудитории. Структура лекции должна включать узловые моменты проблемы, иметь логическую ясность построения:
 - введение (актуальность, практическая значимость темы);
 - основная часть (формулировка основных понятий, раскрытие структуры и взаимосвязей, классификации);
 - заключение (выделение главной мысли, резюмирование).

Выделяют несколько видов лекций:

Лекция-беседа. Проходит в режиме непосредственного контакта с аудиторией. Есть возможность привлечь внимание к ключевым моментам лекции, опосредованно использовать коллективный опыт и знания. Невозможно привлечь к обсуждению всех участников.

Лекция-дискуссия. Предполагает использование свободного обмена мнениями ведущего и слушателей между логически выстроенными блоками лекций, что позволяет пошагово контролировать процесс усвоения материала.

Метод позволяет управлять мнением большинства, изменять негативные установки отдельных членов аудитории.

Лекция- консультация. Наиболее эффективна при изложении материала практической направленности. Предполагает ответы на вопросы слушателей после изложения темы. Этому отводится примерно половина общего времени.

2. *Семинар – практикум*. Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной им темы.
3. *Групповая консультация*. Имеет ту же структуру, что и индивидуальная консультация. Ее психологический смысл состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, что предполагает активность всех участников и равные позиции ведущего и аудитории.
4. *«Мозговой штурм»*, или брейнсторминг. Это метод активизации мыслительной деятельности, предназначенный для продуцирования идей или решения по той или иной проблеме.

Необходимо выполнение правила «4-х аналогий»:

- прямая аналогия (участникам предлагается подумать, как решаются задачи, похожие на данную);
- личная аналогия (войти в образ данного в задаче объекта и рассуждать с его точки зрения);
- символическая аналогия (представить себе решение задачи с точки зрения сказочных нереальных героев).

Метод стимулирует развитие групповой динамики.

5. *Тренинг*. Активный метод групповой работы, требующий соблюдения определенных правил.

6. *Деловая игра.* Относится к игровым технологиям. Предполагает решение каких-либо задач в ситуации искусственно созданных условий. Деловая игра создает эмоционально позитивный настрой участников, позволяющий избегать напряжения в ходе решения игровой задачи.

В процессе работы с педагогами можно использовать и такие методы, как *психотехнические игры*.

Психопрофилактическая работа — формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Можно говорить о *трех уровнях психопрофилактики*.

Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем. *Второй уровень* —

вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- адаптацию детей к детскому саду, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- обследование детей при переходе из группы в группу в плане их готовности к обучению, подготовка для родителей или лиц, их заменяющих, и воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;
- определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- подготовка совместно с учителем-логопедом и воспитателем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются;
- предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
- создание благоприятного психологического микроклимата в ДОУ через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.

При благоприятных условиях развития дошкольный психолог занимается в основном психопрофилактической работой. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени приходится основное внимание сосредоточивать на коррекции и проводить специальную развивающую работу.

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основные направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Работа проводится по подгруппам. Предпочтение отдано групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия с детьми

Младшая группа:

- адаптация детей;

- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Виды и формы проведения психопрофилактической работы:

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<i>Психопрофилактическая деятельность воспитанниками</i>				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	индивидуальная	В начале учебного года
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	групповая, индивидуальная	В течение учебного года
<i>Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом</i>				
1	Участие в семинарах, пед. советах и ППКпроводимых в детском саду	Педагогический коллектив	групповая	В течение года
<i>Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)</i>				
1	Оформление стендов "Уголок психолога" по темам: Адаптация к детскому саду (ясельная группа) Как справиться с детской истерикой (младшие и средние группы) Темперамент (старшие группы)	Родители всех возрастных групп		В течение года

	Готовность к школе (подготовительная группа)			
2	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Родители всех возрастных групп	групповая	В течение года

Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта. Для реализации этих задач практический психолог:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования, а также постановку психологического диагноза. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения — центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционная работа с детьми:

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с карандашами, красками, пастелью, тестом, пластилином;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Программы и методики, используемые в психокоррекционной и развивающей работе
Психологическая коррекция и развитие познавательных процессов

- * Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
- * Павлова Л.Н., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М., 2002.
- * Безруких М.М., Филиппова Т.А. Развивающие игры с карточками. Познаем мир. М., 2005.
- * Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М., 2001.
- * Безруких М.М. Леворукий ребенок. М., 2001.
- * Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2002.
- * Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе. М., 2003.
- * Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., 2001.
- * Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
- * Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Готов ли ваш ребенок к школе. Сборник тестов и развивающих упражнений. СПб, 1997.
- * Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
- * Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- * Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб, 2004.
- * Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. Чебоксары, 1997.
- * Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М., 2000.
- * Климкович. Е.А. Понимать, принимать, развивать. Минск, 2004.
- * Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. Москва, 2003.
- * Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Москва, 2003.

Психологическая коррекция личностных нарушений, развитие эмоциональной и коммуникативной культуры

1. Страхи.

- Захаров А.И. Детские неврозы. Санкт-Петербург, 1995.
- Зинкевич-Евстигнеева, Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб, 2003.
- Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2002.

2. Тревожность.

- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб, 2001.

3. Агрессивное поведение.

- Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на Дону, 2004.
- Романов А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. М., 2004.
- Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2003.

4. Эмоционально-волевая и двигательная сферы.

- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2005.
- Кольцова М.М. Медлительные дети. СПб, 2003.
- Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М., 2004.

- Романов А. Игры с кубиками для детей. М., 2004.
- Романов А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. М., 2002.
- Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. Занятия. Игры. М., 2001.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М., 2002.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. М., 2005.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М., 2003

5. Развитие процессов коммуникации и эмоций.

- ✓ Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб, 2002.
- ✓ Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб, 2002.
- ✓ Агафонова И.Н. Программа социально-психологического обучения детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2001.
- ✓ Шипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). СПб, 1996.
- ✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению М., 2003.
- ✓ Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М., 2004.
- ✓ Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
- ✓ Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2004.
- ✓ Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДООУ. М., 1998.
- ✓ Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. М., 1998.

6. Развитие воображения и творческого мышления.

- * Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. СПб, ИМАТОН, 1997.
- * Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М., 2003.
- * Ильина М.В. Развитие вербального воображения. М., 2003.
- * Туник Е.Е. Креативные тесты. СПб, 2001.
- * Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб, 1998.

Консультативная работа психолога направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении

Основные направления работы педагога-психолога с учетом возраста воспитанников:

Возраст	Объект деятельности	Основное содержание работы	Формы работы
Ранний возраст 1,6 – 3 года	Дети	* Помощь детям в адаптации к ДОУ; * Формирование самосознания личности ребенка через гармонизацию осознания имени; * Помощь в осознании границы между собой и внешним миром;	* Наблюдение; * Совместная игровая деятельность; * Совместная с детьми деятельность в режимные моменты;
	Педагоги	* Помощь в организации адаптационного периода; * Совместное наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах; * Рекомендации по улучшению адаптации детей с учетом их анамнеза, темпераментных особенностей и типов двигательной активности; * Преодоление психологических барьеров в общении с родителями; * овладение стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;	* Анализ результатов диагностики и наблюдений; * Консультации по частным случаям трудностей в адаптации; * Участие в работе консилиумов и МПС;
	Родители	* Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в ДОУ; * Совместное наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах; * Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков ребенка; * Укрепление эмоционально-доверительных отношений взрослого и ребенка; * Способствовать установлению сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей; * Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными способами общения;	* Анкетирование при поступлении в ДОУ; * Выступление на родительских собраниях; * Подготовка печатных материалов; * Индивидуальные консультации по запросу; * Обучение приемам и играм с детьми (игровой массаж; потешки; пальчиковая гимнастика; игровые навыки привития гигиенических навыков); * Проведение совместных (дети и родители) игровых занятий;
Младший возраст	Дети	* Помощь детям в адаптации к ДОУ; * осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; - индивидуальные и групповые задания.

		* Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; * Обеспечение интереса и эмоциональной направленности на партнера; * Наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями в различных ситуациях общения	* Адаптационные игры; * Совместная игровая деятельность; * Изучение анамнеза и поведения детей для определения направлений индивидуальной работы; * Проведение совместных с детьми игровых занятий;
	Педагоги	* Повышение психологической компетентности педагогов; * Расширение приемов и методов реагирования в ситуации выбора и при принятии решений; * Формировать у воспитателей уверенность в своих силах, способность решать проблемы коллегиально; * Оказание помощи в работе со сложными детьми	* Индивидуальное консультирование; * Консультации; - педагогические мастерские; - творческие группы; * Тренинги; круглые столы, семинары-практикумы по плану работы; * Информационно-практические занятия по развитию эмоционального и социального интеллекта
	Родители	* Изменение образа ребенка в представлении родителей в лучшую сторону; * Формирование у родителей элементарных умений организации двигательной-игровой деятельности с ребенком; * Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения	* Проведение дней открытых дверей в ДОУ; * Выступления на родительских собраниях; круглых столах; семинарах-практикумах; * Подготовка печатных материалов; * Индивидуальные консультации по запросу; * Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей
Средний возраст 4 - 5 лет	Дети	* Формирование способности к целеполаганию; * Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; * Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе; осознание своих переживаний и отношения к ровеснику; * Развитие коммуникативных навыков; * Определение детей группы риска, выявление проблем в развитии ребенка; * Поддержка одаренных детей;	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания. * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап; * Изучение анамнеза и поведения детей для определения направлений индивидуальной работы; * Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления; * Изучение межличностных отношений детей, социометрия; * Использование углубленной

Старший возраст 5 – 6 лет			диагностики по процессам и проективных тестов для решения актуальных проблем развития и воспитания; * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях
	Педагоги	* Выработка практических навыков эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; * Овладение рефлексией как средством самопознания, повышения своей профессиональной успешности	* Игровые коммуникативные тренинги; * Семинары-практикумы по повышению коммуникативной компетентности педагогов; * Консультации по вопросам личностного развития
	Родители	* Повышение родительской компетентности; * Решение проблем во взаимоотношениях с ребенком; * Решение текущих задач развития и социализации ребенка; * Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений; * Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы ДОУ	* Проведение консультаций и круглых столов для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания; * Подбор литературы по вопросам воспитания и развития; * Индивидуальные консультации по запросу;
	Дети	* Развитие коммуникативных навыков; * Формирование социально приемлемых форм и навыков поведения, развитие произвольности, знакомство с эмоциями; * Помощь ребенку в развитии и социализации; * Формирование опыта сопереживания и сочувствия	* Наблюдение; анализ детской продуктивной деятельности; индивидуальные и групповые задания; * Подгрупповые тренинги социально- личностного развития; * Мониторинг при переходе на новый возрастной этап;
	Педагоги	* Коррекция общегруппового плана работы по подготовке детей к школе; * Формирование индивидуального плана помощи детям, недостаточно готовым к обучению в школе; * Формировать навыки позитивного, созидательного общения;	* Консультации по итогам групповой диагностики; * Оказание помощи в проведении открытых мероприятий в группах и ДОУ; * Разъяснение и популяризация результатов новейших психологических исследований
	Родители	Оказание психологической поддержки родителям и детям, мотивирование родителей на дальнейшую работу с педагогом-психологом, пропаганда психологические знания;	* Индивидуальные консультации по запросу; * Рекомендации по результатам возрастной диагностики; * Выступления на родительских собраниях; круглых столах; семинарах-

<i>Подготовительные группы 6 – 7 лет</i>	Дети	* Выявление уровня сформированности навыков и развития личности, необходимых для обучения в школе; * Обеспечение уровня подготовки детей к школе, в соответствии с новыми стандартами образования * Составление рекомендаций и плана помощи ребенку с недостаточной готовностью к школе, выбор учебного маршрута; * Развитие творческого мышления; * Выявление одаренных детей;	практикумах * Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; диагностика готовности к школе; * Изучение межличностных отношений детей; * Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы; * Составление социального портрета выпускника ДОУ; * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях; * Подгрупповые тренинги социально- личностного развития; * Тренинговые занятия по подготовке детей к школе и развитию творческого мышления;
	Педагоги	* Коррекция общегруппового плана работы по подготовке детей к школе; * Формирование индивидуального плана помощи детям, недостаточно готовым к обучению в школе; * Обучение навыкам психологической саморегуляции; профилактика профвыгорания;	* Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в процессе подготовке к школе; * Игротренинговые упражнения по саморегуляции; поиск резервов для более эффективной работы;
	Родители	* Организация индивидуальной помощи ребенку по подготовке к школе со стороны родителей; * Выбор индивидуального учебного маршрута (школа, программа, кружки); * Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;	* Консультации по подготовке к школе и выбору образовательного маршрута по результатам диагностик; * Печатные материалы о школах микрорайона; особенностях школьных программ; адаптации детей к школе. * Участие в родительских собраниях; круглых столах; семинарах-практикумах.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной и основной образовательной программы ГБДОУ № 39

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированной и основной общеобразовательной программы ГБДОУ № 39, основанной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных программ.

Цель психологического обеспечения образовательной программы: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанники, педагоги, администрация ДОУ) по реализации образовательной программы.

Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Задачи психологического сопровождения:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальными и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных проектов, учебно-методических пособий.
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области психологии;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической профилактики и консультирования.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Дети:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические материалы на стенде и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая и коррекционная работа с детьми в преимущественно игровой форме, что помогает ребёнку быстрее адаптироваться и гармонично развиваться в детском коллективе.

Непосредственно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- ✓ *Группа раннего развития (1.6-2 года)*-адаптация к условиям ДООУ.
- ✓ *Первая младшая группа (2-3 года)* - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.
- ✓ *Вторая младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.

- ✓ *Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморегуляции; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- ✓ *Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- ✓ *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей; определенной социальной позиции школьника - основы психологической готовности к школьному обучению.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Задачи психолога – педагогического консилиума

1. Определение состояния развития ребенка на данный момент на основе обмена результатами профильного исследования всех специалистов в соответствии с профилем причин, затруднений.
2. Формирование согласованной картины актуальной ситуации развития ребенка (целостный подход с выделением преобладающих задач).

Состав психолого-педагогического консилиума:

Заведующий, зам.зав. по УВР, воспитатели, педагог- психолог, врач-педиатр, учителя-логопеды . У каждого своя программа изучения ребенка, свой набор методик, методов, диагностических комплексов, свое понимание одной из составных частей целостной картины развития.

Дополнительный состав: при необходимости приглашаются другие специалисты, родители.

ТИПЫ КОНСИЛИУМОВ

Первичный

Цели: Определение особенностей развития ребенка.

Определение актуальных задач коррекционно-развивающей работы.

Проводится после первичного обследования всеми специалистами.

Плановый

Цели: Оценка динамики развития воспитанника.

Внесение изменений (при необходимости) в процесс коррекционно-развивающей работы.

Назначение дополнительных обследований.

Проводится 1 раз в полугодие

Внеплановый

Цель: Выявление причин, возникших проблем и возможностей их преодоления.

Проводится по запросу специалиста, родителей.

Заключительный

Цели: Оценка уровня усвоения программы.

Оценка состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Оценка коррекционной работы.

Проводится за 3-4 недели до окончания учебного года.

Модель изучения ребенка специалистами

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) ребенка в ДОУ – это сложный вид деятельности специалистов. Залог его успеха – в их профессиональном взаимодействии. Система взаимодействия базируется: на взаимопонимании специалистов, на единстве целей, на обсуждении, принятии решений.

КРИТЕРИИ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ

ПЕРВАЯ ГРУППА – здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций.

ВТОРАЯ ГРУППА – здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения дети; дети со сниженной сопротивляемостью организма к острым и хроническим заболеваниям (часто болеющие дети). Функциональные возможности детей второй группы снижены.

К этой группе относят детей, имеющих нарушения сердечного ритма, функциональный шум в сердце; гипертрофию миндалин 1 степени, избыточную массу тела; астенические проявления, речевые нарушения; незначительные нарушения зрения, незначительные нарушения осанки и др.

ТРЕТЬЯ ГРУППА – дети, у которых имеются хронические заболевания в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: вегето-сосудистая дистония, кариес зубов, хронический холицистит, ожирение, нейродермит, неврозы, гипертрофия небных миндалин, хронический тонзиллит, сколиоз 1 и 2 степени, плоскостопие и др.

ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА – дети, больные хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями.

ПЯТАЯ ГРУППА – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженным функционированием систем организма.

Функции специалистов ППК ДОУ:

Субъекты	Ведущие функции
Воспитатели	Решение воспитательных и образовательно-развивающих задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств
Педагог-психолог	Уровень развития психических функций. Личностные особенности ребенка. Межличностные взаимодействия. Эмоционально-волевая сфера
Учитель-логопед	Состояние органов артикуляции. Общая и мелкая моторика. Фонематическое восприятие. Слоговая структура слов. Грамматический строй речи. Уровень развития связной речи
Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР	Координация усилий субъектов образовательного процесса по созданию условий адаптации ребенка. Коррекция социальной адаптации ребенка и взаимодействия с семьей

Раздел 3. Планируемые результаты

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: - наблюдение за ребенком, - беседы, - экспертные оценки. В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога- психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

Зона компетентности педагога-психолога при диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

Вторая младшая группа (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

РАЗДЕЛ 4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С зам.зав. по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
8. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
9. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
10. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
11. Участвует в проведении музыкальной терапии.
12. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
13. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
14. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы дошкольной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

По ФГОС ДО основным принципом первой ступени образования, которую ребенок проходит в ДОУ должна быть поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в развитии человека.

Спецификой работы педагога-психолога с родителями сегодняшних воспитанников является:

- высокий уровень образованности и высокий социальный статус большинства родителей;
- высокий уровень занятости родителей учащихся;
- высокий уровень ожиданий относительно качества образовательного процесса.

В связи с этим взаимодействие с родителями строится педагогом-психологом в соответствии со следующими принципами:

* высокий профессионализм;

- * доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- * обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- * открытость и конгруэнтность психолога;
- * мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- * системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- * приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения проводится работа по следующим направлениям:

1. *Анкетирование родителей* с целью оценки степени успешности прохождения адаптационного периода детей, особенностей их поведения дома и реакции на изменение нагрузки; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, включающий сбор пожеланий администрации и всему педагогическому коллективу по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованием ФГОС.

2. *Консультирование семей воспитанников* по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.

3. *Информационно-просветительская и развивающая работа, через:*

- * проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей;
- * психолого-педагогический всеобуч родителей, действующими лицами которого помимо педагога-психолога могут быть опытные педагоги и узкие специалисты. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия.

КОНСТРУКТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДОУ

Позиция	Характеристика отношений	Задачи	Специалисты
<i>Родитель – заказчик образовательных услуг</i>	Выстраиваются на юридической основе, четких взаимных договоренностях, с урегулированием прав и обязанностей сторон, принципиально важных вопросов жизни и образования ребенка	-Выработка договоренностей по распределению ответственности и прав -Разрешение конфликтных ситуаций -Установление норм и правил	Заведующий, учредитель, юридический консультант ДОУ
<i>Родитель – «Воспитанник»</i>	Выстраиваются на педагогических принципах, предполагают информационную, эмоциональную зависимость родителя от ДОУ, его потребность и готовность занять в определенных вопросах подчиненную позицию	-Расширение представлений родителей о современном образовании, его целях, принципах, дидактическом и методическом наполнении -Формирование родительских установок и позиций, способствующих	Воспитатели, психологи, соц. педагоги

		образованию и развитию ребенка -Формирование родительской компетентности в вопросах организации воспитательной деятельности, создания развивающей среды для ребенка вне ДОУ	
<i>Родитель – ресурс образовательной деятельности ДОУ</i>	Выстраиваются на осознанном или неосознанном принятии родителями права ДОУ на их привлечение к выполнению воспитательно-образовательных задач	-Расширение спектра образовательных (в т.ч. развивающих) возможностей ДОУ за счет привлечения ресурсов родителей воспитанников, их семей: интеллектуальных, эмоционально-личностных, профессиональных и пр. -Использование авторитета родителей для усиления психолого-педагогического воздействия -Получение информации о ребенке, его жизни и развитии -Поддержка и развитие интеллектуального, психофизиологического, эмоционального, социально-личностного ресурса ребенка	Администрация, Воспитатели, психолог
<i>Родитель – партнер ДОУ</i>	Выстраиваются на понимании и принятии общих задач и предмета взаимодействия, предполагают паритетные права и сотрудничество в решении всех значимых вопросов	-Выработка общей позиции по отношению к проблемам ДОУ -Уточнение социального заказа, образовательных запросов родителей -Анализ ситуации развития ребенка и постановка общих задач -Создание материальных и психологических условий для успешного развития ребенка	Администрация, воспитатели, психолог и социальный педагог

Детский сад как открытая система.

Открытая система – вовлечение родителей в образовательный процесс. Приоритет воспитания и обучения отдается семье по конституции, семья несет ответственность за

ребенка, и только семья решает все проблемы, которые возникают в результате воспитания и обучения детей. При всей универсальности и независимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты гармоничного и всестороннего развития личности, поэтому общественное воспитание дополняет семейное. Семья решает, как и где дубеет осуществляться воспитание и обучение.

Открытость ДООУ – это взаимодействие с различными социальными структурами.

Детский сад – это открытая система, предполагающая открытость ДООУ внутри – вовлечение родителей в образовательный процесс. Детский сад призван не только помочь родителям, но и создать условия взаимодействия специалистов ДООУ и родителей детей. От участия родителей в педагогическом процессе ДООУ выигрывают все субъекты педагогического процесса. Педагог-психолог обладает знаниями и навыками для участия в реализации этого направления. Одна из возможностей – организация работы психологического клуба для родителей.

Перспективный тематический план работы «Школы успешного родителя»

Тема	Форма проведения
<i>Младшие группы</i>	
Адаптация ребенка к детскому саду или скоро, скоро в детский сад	Лекция для родителей
Мы учимся играть. Игротека	Занятие с элементами тренинга
Кризис ребенка трех лет. Как быть?	Семинар-практикум
Трехлетний ребенок. Личность?	Лекция для родителей
<i>Средняя группа</i>	
Эмоциональный мир ребенка дошкольного возраста	Занятие с элементами тренинга
Любить ребенка. Как?	Семинар-практикум
Игры, в которые играют... Семейная игротека	Занятие с элементами тренинга
Руководство для детей, у которых трудные родители	Круглый стол
<i>Старшая группа</i>	
Типы современной семьи, стили воспитания ребенка	Лекция с практическими приемами
Коррекция детско-родительских отношений	Практикум с элементами тренинга
Воспитание детей с особенностями в поведении (агрессивные, гиперактивные, тревожные)	Занятие с элементами тренинга, просмотр фрагментов фильма «Игротерапия»
Воспитание мальчиков и девочек? Каким оно должно быть?	Круглый стол
<i>Подготовительная группа</i>	
Мой ребенок – будущий первоклассник или как подготовиться к школе	Лекция с элементами игротренинга
Интеллектуальное и личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста через игры нового поколения	Семинар-практикум
Ребенок семи лет. Он уже взрослый?	Занятие с элементами тренинга
Я люблю свою семью	Круглый стол за чашкой чая

РАЗДЕЛ 5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

5.1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников ГБДОУ

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно, на первый взгляд, понимании обращенной.

Специальные исследования детей с ОНР показали и клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи, что отражает клинический подход, который представлен в работах Е.М. Мастюковой. Она выделяет три варианта ОНР и соответственно делит таких детей на три группы.

Дети первой группы имеют признаки лишь общего недоразвития речи без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это *неосложненный вариант ОНР*. У таких детей не выявляются признаки локального поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. После подробных бесед с матерями факты нерезко выраженного токсикоза второй половины беременности или длительной асфиксии в родах выявлены лишь у одной трети обследуемых. В этих случаях часто отмечается недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическая ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность простудным заболеваниям.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Небольшие неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР (Е.М. Мастюкова).

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Этот вариант характеризуется Е.М. Мастюковой как *осложненный вариант ОНР*, при котором имеет место энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур (В.В. Ковалев, И.И. Кириченко, 1970).

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- цереброастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (нарушения мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как **моторная алалия**. У этих детей выявляются признаки поражения (или недоразвития) корковых речевых зон головного мозга и, в первую очередь, зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Характерными признаками моторной алалии являются: выраженное недоразвитие всех сторон речи - фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм письменной и устной речи.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Эта задача реализуется различно, в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына) - все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Кто как ни педагог-психолог сможет оказать консультативную помощь логопеду.

Можно выделить основные направления взаимодействия логопеда и психолога по развитию у дошкольников мотивации, комфортности к общению и формированию коммуникативных навыков через сформированную речевую деятельность, которая будет способствовать гармоничному развитию личности дошкольника в системе воспитательно-образовательного процесса.

В связи с наблюдением в последнее время снижения уровня речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста, необходимо создавать равные стартовые возможности в ДООУ для дальнейшего обучения детей в школе.

Создание специальных условий в ДООУ по взаимодействию специалистов (логопеда и психолога), оказание совместного коррекционно-развивающего воздействия способствует формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

В коррекционной работе с детьми логопедических групп выделяются следующие задачи:

1. Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.
2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития.
3. Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДООУ.

Коррекционная работа делится на следующие этапы:

1-й этап – определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков общения у дошкольников, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания..

2-й этап – разработка системы работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

3-й этап – аналитическая деятельность, позволяющая отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

5.2 Участники и основные направления коррекционной работы:

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Родители
1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.	Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин.	Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей. Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры. Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми.	Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей	Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности. Диагностика уровня речевого развития детей. Просвещение педагогов и	Диагностика состояния коммуникативных навыков. Просвещение педагогов и родителей (<i>буклеты, памятки, стендовая информация</i>)	Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей.	Проанализировать субъект-субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование

	родителей (буклеты, памятки, стендовая информация)			родителей, индивидуальные консультации.
3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений	Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики(активного и пассивного словаря).	Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.	Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий.	Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях.
4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ	Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.	Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей	Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах. Развитие культуры общения и этических норм у ребенка.

После проведенной диагностики и выявления детей с сочетанными нарушениями, для дальнейшей коррекционной работы, кроме традиционных логопедических и психологических игр и упражнений используется специальный блок общих заданий разной направленности для развития: - Слухового гнозиса и фонетико-фонематические процессы; - Речевого звукоразличения и фонематического слуха; - Слухоречевой памяти; - Номинативных процессов; - Интеллектуальных процессов; - Зрительного гнозиса; - Причинно-следственных отношений; - "Квазипространственных" (логико-грамматических) речевых конструкций.

Модель взаимодействия логопеда и психолога по развитию фонематического восприятия:

Направления работы	Логопед	Психолог
<i>Развитие фонематического слуха</i>	Знакомство с многообразием слов, их звучанием. Деление предложений на слова, слов на слоги. «Обведи правильно», «Найди общий звук», «Паровозики», «Кто в домике живет?»	Речевое звукоразличение. «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Найди пару», «Домики для звуков»
<i>Дифференциация звуков</i>	Различение речевых звуков сходных по артикуляционному укладу, по звучанию. Темпо-ритмическая сторона слов. «Звуки поменялись местами», «Дин и Дон», «Вверху или внизу», «Глухой звонкий»	Различение неречевых звуков и бытовых шумов. Чувство ритма. «Чудозвуки», «Послушай как звучит», «Угадай, чей звук», «Подбери картинку», «Шумовые кирпичи»
<i>Фонематические представления</i>	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, с их наполняемостью. «Кто как голос подает?», «Подскажи словечко», «Слова-близнецы», «Длинный - короткий»	Развитие слухоречевой памяти и внимания. «Магазин», «Пары слов», «Найди ошибку», «Запомни слова», «Вставь пропущенное слово»
<i>Фонематический анализ и синтез</i>	Нахождение местоположения заданного звука в слове. Определение и характеристика заданного звука. «Подними флажок», «Начало, середина или конец», «Волшебная пуговица», «Расставь нужные знаки»	Квазипространственные (логико-грамматические) речевые конструкции. Последовательность. «Где лежит предмет», «Подбери следующее», «Добавь нужный слог», «Что сначала, что потом»
<i>Дидактический материал</i>	Технологии и методики в общей логопедической работе	Общие речевые задания

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Оценка эффективности деятельности психолога может вызывать определенные трудности. Сложности оценки вызваны рядом объективных причин.

Во-первых, деятельность психолога направлена на развитие ребенка, но его воздействие, так же как и любые другие, создает лишь условия для этого процесса (ребенок — субъект, но не объект развития). Темпы развития детей индивидуальны, и изменения могут проявиться не сразу. Необходимо, чтобы педагоги и родители осознали, что

результаты работы психолога могут быть отсроченными и часто становятся заметными лишь через какое-то время.

Вторая проблема связана с тем, что параметры развития или психологического здоровья часто внешне не заметны, а сопутствующие им поведенческие изменения не всегда социально желательны и могут не устраивать педагогов и родителей. Например, ребенок, у которого снизится уровень социальных страхов, станет менее «удобен» для некоторых взрослых. Итак, продемонстрировать эффективность деятельности психолога не просто, но возможно.

Критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Знание психологом теоретических основ психологии, педагогики, философии, социологии;
2. Соблюдение этического кодекса работы психолога,
3. Соответствие нормативам временных нагрузок психолога по всем направлениям профессиональной деятельности,
4. Системность работы психолога с различными категориями в образовательном процессе (воспитанник, родитель, педагог, администрация и т.д.),
5. Участие психолога в работе различных комиссий и выполнение функций, выходящих за рамки его должностных обязанностей,
6. Самосовершенствование, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации. Владение профессионально важными качествами, среди которых:
 - умение тактично и корректно высказывать свою точку зрения, обосновывать мировоззренческую позицию,
 - умение давать объективную оценку другим людям и возникающим ситуациям,
 - умение анализировать конкретные ситуации в образовательном процессе, осуществлять выбор адекватных целей и задач,
 - адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности,
 - умение выбирать адекватные способы и приемы при решении профессионально важных задач,
 - освоение норм, эталонов профессиональной деятельности, достижение в ней мастерства, стремление индивидуализировать свою деятельность, а также осознанно развивать свою индивидуальность средствами профессии,
 - проявление открытости для постоянного профессионального обучения, изменений, накопление опыта,
 - способность ориентироваться в современных проблемах психологии и т.д.
7. Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения. Организация и результативность психологического просвещения и консультирования, соответствие организации диагностической работы требованиям, предъявляемым к ней: достоверность результатов, доступность и реалистичность рекомендаций по результатам психодиагностической работы, степень учета компетентности должностных лиц при их реализации, эффективность психопрофилактической работы, результативность психокоррекционной работы.
8. Степень включенности психолога в жизнедеятельность образовательного учреждения. реализация поставленных целей и задач в процессе профессиональной деятельности, установление внешних и внутренних связей, взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения, участие в создании предметно-развивающей обогащение профессионального опыта в том числе, за счет личного творческого вклада и т.д., изучение профессионального психологического опыта своих коллег, использование интернет-ресурсов.
9. Реальная материально-техническая база, максимальное и продуктивное использование имеющихся ресурсов в своей профессиональной деятельности, наличие и эффективность

использования специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы, наличие и использование необходимого психодиагностического инструментария, наличие и использование дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы,

10. Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога, наличие и знание обязательных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога, наличие (ведение) основной документации педагога-психолога.

11. Использование комплексных методик исследования.

12. Согласованность данных психолога с данными других психологов и педагогов.

Список литературы

1. О.А. Степанова. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов (справочное пособие), М, Сфера, 2008
2. И.С. Погудкина. Работа психолога с проблемными дошкольниками цикл коррекционных занятий «Капризки и упрямки»). М, Книголюб, 2008
3. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) на 3-4года и 4-5 лет, СПб, Паритет, 2007
4. И.А.Пазухина, Давай поиграем! (тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет), СПб, Детство-пресс, 2005.
5. Л.И.Катаева, Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, М., Книголюб, 2005.
6. К.Фопель, Привет, глазки! (подвижные игры для детей 3-6 лет), М, Генезис. 2005.
7. С.А.Левина, С.И.Тукачева, Физкультминутки, Волгоград, Учитель, 2005.
8. В.Н.Панкратов, Защита от психологического манипулирования, М, Психотерапия, 2004.
9. С.В. Поздняков, Тестирование в психологической диагностике, М, Сфера, 2004.
10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии, СПб, Речь, 2004.
11. Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько, Практикум детского психолога, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
12. О.А.Ворожцова, Музука и игра в детской психотерапии (Музыкальная арт-терапия для детей), М, Психотерапия, 2004.
13. Г.Б.Монина, Е.К.Лютובה-Робертс, Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители, СПб, Речь, 2004.
14. В.М.Элькин. Театр цвета и мелодии Ваших страстей, СПб, Петрополис, 2005.
15. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Работа педагога-психолога в ДОУ, М, Айрис пресс, 2005.
16. А.В.Удзенкова, Л.С.Колтыгина, Графемика (Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет), Екатеринбург, Литур, 2006.
17. Н.Савельева, Настольная книга педагога-психолога ДОУ, Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
18. Т.В. Румянцева, Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре, СПб, Речь, 2006.
19. О.М. Дьяченко. Развитие воображения дошкольника, М, мозаика-Синтез, 2008.
20. Ю.Г.Демьянов, Основы психопрофилактики и психотерапии, М, Сфера, 2004.
21. Л.И.Катаева, Работа психолога с застенчивыми детьми, М, Книголюб, 2005.
22. Г.Б.Монина, Е.В.Ларечина, Игры для детей от года до трех лет, СПб, Речь, 2008.
23. Е.В. Ларечина, Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка, СПб, Речь, 2004.
24. У.М.Сидорова, Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР, М, Сфера, 2005.
25. Ю.В.Останкова, Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград, Учитель, 2007.

26. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, СПб, Речь, 2005.
27. М.Шиффман, Лицом к подсознанию, М, Психотерапия, Апрель-Пресс, 2007.
28. А.В.Котляров, Освобождение от зависимостей, или школа успешного выбора, М, Психотерапия, 2005.
29. Е.А.Каралашвили, Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ, М. сфера, 2006.
30. Т.А. Ткаченко, Формирование навыков общения и этических представлений у детей, М, Книголюб, 2005.
31. М.Э.Вайнер, Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М, Пед.общество России, 2004.
32. Т.А. Датешидзе, Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития, СПб, Речь, 2004.
33. Л.В.Белкина, адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, Воронеж, Учитель, 2004.
34. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю.Мещерякова, Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет, СПб, Детство-Пресс, 2005.
35. Е.Н.Лебедеенко, Развитие самосознания и индивидуальности, М, Книголюб, 2007.
36. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Система воспитания индивидуальности дошкольников, Воронеж, Учитель, 2007.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
38. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/ Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова – СПб.; Речь, 2014.
39. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
40. Журнал «Справочник педагога-психолога: детский сад» - М.; МЦФЭР образование, № 1-7, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перспективный план работы на 2022/2023 учебный год
педагога - психолога ГБДОУ № 39
Петриченко Н.Г.

Основные задачи работы на 2022-2023 г:

- * Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- *Формирование направленности деятельности педагогов на личностно ориентированное взаимодействие с детьми;
- *Создание условий для естественного всестороннего развития творческого потенциала и индивидуальных способностей воспитанников;
- *Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деят-ти	Сроки
1.1	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	* Оказание помощи в период адаптации, совместное с воспитателями и родителями наблюдение детей в группах; * Использование ИКТ при проведении родительских собраний и круглых столов; * Изучение анамнеза и поведения детей для определения направлений индивидуальной работы * Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Дети Родители Педагоги	Сентябрь (по мере поступления детей) Апрель Май
1.2	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	* Консультации для педагогов и родителей по улучшению адаптации детей с учетом их анамнеза, темпераментных особенностей и типов двигательной активности * Психологический клуб для родителей «Школа успешного родителя» * Консультация для педагогов «Развивающая среда: соответствие возрастным нормам и эстетика оформления» * Консультация для родителей «Любим читать» * Расширение опыта работы по проведению совместных игровых занятий для родителей с детьми	Педагоги Родители	В течение года по плану работы

2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	* Обследование при поступлении в детский сад методом наблюдения и анкетирования родителей * Выявление детей «группы риска»: дезадаптация, тревожные, агрессивные, гиперактивные, замкнутые, аутичные * Обследование при переходе на новый возрастной этап * Составление и анализ сводных таблиц исследования детей по группам и возрастам; * Изучение и внедрение в работу новых диагностик и методик. *Приобретение и создание практических материалов для их проведения и анализа	Дети Дети Педагоги	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Апрель Май В течение года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	* Обследование уровня развития памяти, внимания, мышления; * Эмоционального развития; * Стиля воспитания в семье; * Выявление творческих и одаренных детей * Изучение и использование новых методик и диагностик («Новая старая сказка», «Песочный мир»)	Ребенок Родители Педагоги	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	* Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Эмоциональный комфорт ребенка в ДОУ» * Проективные методы «Дорога в школу», «Подарок». * Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и на занятиях	Группа детей Подгруппа детей Ребенок	Ноябрь Декабрь В течение года
2.4	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	* Подбор диагностик для выявления нарушений в развитии * Проведение тренингов социально-эмоционального развития * Использование методов арт-терапии в индивидуальной и подгрупповой работе; * Расширение музыкального и мультимедийного сопровождения занятий	Группа детей Подгруппа детей Ребенок	Ноябрь Декабрь
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Изучение индивидуальных особенностей общения детей	* Развивать эмоциональную сферу детей, знакомить с базовыми чувствами, развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний *Разработать новые рабочие листы и игровые приемы работы с подгруппой детей	Ребенок Подгруппа детей	Ноябрь Декабрь Январь В течение года

		* Подбор методик для диагностики социально-коммуникативной компетентности дошкольников		
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	* Использовать упражнения по межполушарному взаимодействию * Пробные включения занятий по программам, направленным на развитие коммуникативных навыков * Оказание психологической поддержки одаренным детям	Ребенок Подгруппа детей Педагоги Родители	В течение года
		4. Консультативная работа		
4.1	Консультирование педагогов и родителей	* Проведение индивидуальных консультаций родителей, педагогов и жителей микрорайона; * Участие в родительских собраниях групп; * Выступление на медико-педагогических совещаниях и педагогических советах * Оказание помощи в составлении программ проведения открытых мероприятий в группах и ДОУ; * Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов; * Использование в консультировании песочницы и МАК	Родители Педагоги Зам.зав.по УВР Воспитатели Специалисты	В течение года
4.2	Совместная работа с администрацией	* Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий * Участие в составлении, проведении и обработке анкет, опросов и исследований по плану ДОУ * Подготовка и проведение педсоветов и ППК	Зам.зав.по УВР Заведующая	В конце года В течение года
4.3	Участие в работе ППК	* При формировании логопедических групп; * При переводе детей в другую группу по показателям развития	Заведующая Зам.зав.по УВР Логопеды Воспитатели Врач	Апрель Октябрь Март
4.4	Экспертная оценка программ ДОУ	* Участие в экспертном совете ДОУ	Заведующая Зам.зав.по УВР Специалисты	Апрель Май